



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالزقازيق
وحدة ضمان الجودة



السيد الاستاذ الدكتور/ عميد المعهد

تحية طيبة وبعد ،،

برجاء التكرم بالموافقة على اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المحدثة

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،

مدير وحدة ضمان الجودة



د/ خالد محمد عبدالعاطي

٢٠٢٠ / ١١ / ٩







وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالقازيق
وحدة ضمان الجودة



استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

منهجية صياغة الاستراتيجية

1. الاطلاع على انماط التدريس المختلفة والتي يتم تطبيقها في كليات الهندسة بالجامعات ومعاهد الهندسة المختلفة.
2. عمل اجتماعات وورش عمل مع السادة اعضاء هيئة التدريس بالمعهد لمناقشة انماط واستراتيجيات التعليم المختلفة.
3. عمل استطلاع راي اعضاء هيئة التدريس بالمعهد حول انماط التعليم المختلفة التي يستخدمونها في تدريس مقرراتهم.
4. واستخدمت نتائج الاجتماعات واستطلاع الرأى فى صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم
5. طرح مقترح صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم للمناقشة فى اجتماع يضم السادة اعضاء هيئة التدريس.
6. استخدام التغذية الراجعة على مقترح صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم للوصول الى الصيغة النهائية.
7. اعتماد الصيغة النهائية للاستراتيجية.

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

مقدمة :

في ظل متطلبات سوق العمل المتغيرة، يسعى المعهد جاهداً إلى تطوير صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لما لها من تأثير ايجابي مباشر على مستوى الخريج ليواجه متطلبات سوق العمل. فى ضوء ذلك يسعى المعهد الى تحسين مستوى الخريج ليعمل بالمجالات الهندسية المختلفة ويتم تحقيق ذلك بتحديث وتحسين انماط التعليم المختلفة للوصول بالعملية التعليمية الى المستوى المرغوب. ويجب ان تحقق استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم رؤية ورسالة المعهد.

رؤية المعهد

يسعى المعهد الى ان يصبح معهداً معتمداً من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومشهوداً له بما يقدمه من مستوى متميز فى التعليم والبحث العلمى محلياً واقليمياً





وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالزقازيق
وحدة ضمان الجودة



رسالة المعهد

المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالزقازيق، معهد خاص يقوم بإعداد مهندسين متخصصين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة وتقديم بحوث تطبيقية في إطار القيم والعادات المجتمعية

أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

1. تشجيع الطلاب على التفكير المنطقي.
 2. حث الطلاب على التعليم التعاوني في نقل المعرفة.
 3. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
 4. توجيه الطلاب الى استخدام أسلوب العصف الذهني في حل المشكلات.
 5. توجيه الطلاب الى اساليب التفكير العلمي لحل المشكلات الهندسية.
 6. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
 7. حث الطلاب على احترام أفكار الآخرين وتطويرها.
 8. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاستكشاف.
 9. ربط المقررات الدراسية بالتطبيقات العملية.
 10. ايجاد بدائل بكفاءة عالية لاتمام عملية التدريس والتعلم والتقييم في ظل مواجهة الازمات والجوائح.
- وترتكز عملية التدريس والتعلم بالمعهد على مجموعة من الإستراتيجيات التقليدية المبنية على التعليم المباشر وذلك من خلال المحاضرات المباشرة لاعداد كبيرة من الطلاب. بالاضافة الي استحداث وتطوير الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيات التعليم التفاعلي من خلال استخدام العصف الذهني في حل المشكلات وأيضا التعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي. وسنعرض ملخصا لهذه الاستراتيجيات فيما يلي :

1- استراتيجية التعليم المباشر

التعليم المباشر بأسلوب المحاضرة من الأساليب التقليدية الشائعة في التعليم الجامعي والتي تطورت مع تطوير اساليب وأنماط التدريس والتعلم من المحاضرات المباشرة والتي فيها يلقي المحاضر المادة العلمية علي الطلاب الذين يقتصر دورهم علي الاستماع وتحصيل المادة العلمية الى المحاضرات المطورة التي تشمل على أساليب متنوعة لإعطاء الطالب دورا أكبر من حيث المساهمة والمشاركة معتمدة على استخدام اساليب المناقشة والحوار مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة وتكون استراتيجية المحاضرة كالتالي :





وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالزقازيق
وحدة ضمان الجودة



- افساح المجال لكافة الطلبة بتوجيه الأسئلة أثناء المحاضرة وذلك لاتاحة الفرصة للطلاب لتأكيد المعلومة وتلافي تراكم الاجزاء الغير مفهومة.
- قيام المحاضر بتشجيع الطلبة على طرح أفكارهم بخصوص حلول المشكلات المتعلقة بموضوع المقرر.
- حث الطلاب على أسلوب المحاوره و توجيه الاسئلة فيما يتعلق بموضوع المحاضرة
- تبسيط المعلومات وشرح ما يصعب علي الطلاب من خلال التدرج في عرض المادة العلمية.
- استخدام الاسئلة التي توجه للطلاب بغرض جذبهم نحو ما يعرضه المحاضر من معلومات ومادة علمية بغرض تلافي الشرود الذهني والملل .

وتقسم الأسئلة التي يوجهها المحاضر إلى قسمين :

أ. الأسئلة الاختيارية ويلجأ إليها :

١. في بداية الدرس ، وغايته منها بيان معلومات الطلبة حول الموضوع ، وتذكيرهم بالمعلومات العلمية السابقة وربطها بموضوع الدرس للمحاضرة الحالية .

وينبغي أن تستوفى هذه الأسئلة الشروط الآتية :

- ان تدور حول موضوع الدرس الحالي والدروس السابقة.
 - ان تكون قليلة العدد ومحدودة الإجابة.
 - أن تثير في الطلاب الرغبة في معرفة ما سيعرضه عليهم من أفكار جديدة.
٢. في نهاية الدرس ، وهى أسئلة تلخص و تراجع ما تم شرحه بالمحاضرة والغاية منها التأكد أن معظم الطلبة قد استوعبوا المادة العلمية وينبغي أن تمتاز هذه الاسئلة بـ :
- التركيز على محاورالمادة العلمية.
 - تتابع الاسئلة يتفق مع تسلسل أفكار المحاضرة.

ب. أسئلة التفكير والاستكشاف

ومحورها يكون ذو علاقة وثيقة بصلب الموضوع لتلك المحاضرة، وينبغي أن تراعي هذه الأسئلة التفاوت في مستويات الطلاب الدراسية ، وكذلك معلوماتهم السابقة





٢- استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها تقسيم الطلاب الى مجموعات نقاش تختص بمناقشة مشكلات مختلفة وتناقش كل مجموعة حلول المشكلة مع المجموعة الاخرى - أو مجموعات العصف الذهني والتي تختص بالتفكير وتبادل الاراء في حل مشكلة معينة ومناقشة الحلول المختلفة فيما بينها.

أ- التعليم التعاوني

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب في شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة ويتراوح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني وآليات تنفيذ هذا النمط من انماط التدريس والتعلم والتقييم كالتالي :

١. عمل مجموعات صغيرة لحل بعض الاسئلة او التمارين
٢. مناقشة طلاب كل مجموعة في الحلول المقدمة
٣. عرض مشكلة (تمرين او سؤال او تطبيق) ويقوم الطلاب بعرض افكارهم ومقترحاتهم (تحريري او شفوي)
٤. مناقشة الطلاب في مقترحاتهم السابقة

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

١. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
٢. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بانفسهم.
٣. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
٤. زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
٥. الاستقلالية الايجابية.
٦. التفاعل وجها لوجه.
٧. المسؤولية الفردية.
٨. المهارات والقدرات الاجتماعية.
٩. تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.





وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالزقازيق
وحدة ضمان الجودة



٣- استراتيجية التعليم الالكتروني

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين المباشر إلى طور اداء العملية التعليمية وتوصيل المادة العلمية وايضاً اجراء عمليات التقويم عن بعد. ويتم تبني هذا النوع من انماط التدريس والتعلم والتقويم في الحالات الآتية :

١. في اوقات الازمات والكوارث والجائحات والتي تحيل دون حضور الطلاب الى المؤسسة التعليمية
 ٢. كنوع من انواع برامج التعليم عن بعد حيث يسجل الطالب المقررات الدراسية ويكمل درجته العلمية اثناء سفره او في حالة ارتباطه بعمل ما او وظيفة.
 ٣. لمواجهة زيادة كثافة الطلاب حيث يتم تحديد الاعداد التي تسجل في التعليم المباشر طبقا للمعايير المرجعية والعدد الزائد من الطلاب يسجل في التعليم الالكتروني
 ٤. يمكن تطبيقه لمتابعة الطلاب المسجلين في مقررات التعليم الذاتي Self-Study
- وآليات تنفيذ هذا النمط من انماط التدريس والتعلم والتقويم كالتالي :

١. بث المحاضرات مباشرة للطلاب باستخدام احد منصات التعليم عن بعد
٢. التفاعل مع الطلاب باستخدام برامج الاجتماعات المصورة video Conference
٣. رفع المحتوى العلمي للمحاضرات على احد منصات التعليم الالكتروني مثل Google Class Room
٤. رفع التمارين والامتحانات للطلاب على احد منصات التعليم الالكتروني
٥. استلام حلول التمارين والامتحانات وعمل التقييم واعلان الدرجات على احد منصات التعليم الالكتروني

٤- استراتيجية التعلم الذاتي

يتبنى المعهد إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بعملية التعلم بدون تادية عملية التدريس ويقتصر دور المحاضر أو المسؤل عن المقرر على متابعة تقدم الطالب وامداده بالمادة العلمية والتمارين واجراء عملية التقويم.

وآليات تنفيذ هذا النمط من انماط التدريس والتعلم والتقويم كالتالي :

١. فتح بعض المقررات للدراسة ذاتياً
٢. يقوم الطالب بتحصيل المادة العلمية للمقرر باستخدام الوسائل المختلفة
٣. متابعة تقدم الطالب في التعليم الذاتي وتوجيهه
٤. يقوم الطالب بعمل ابحاث و مشاريع تطبيقية تعكس تقدمه في التعليم الذاتي
٥. تقييم الطالب من واقع تمارين واختبارات على المادة العلمية للمقرر





وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالقازيق
وحدة ضمان الجودة



٥- استراتيجية التعليم التجريبي

يتبنى المعهد كمؤسسة تعليم هندسي وتكنولوجي يدرس العلوم التطبيقية - إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال تخصيص ساعات من المقرر لاجراء التجارب العملية وعمل زيارات ميدانية لبعض المواقع التي تعتبر انشطاتها تطبيقات عملية لبعض او كل من المقررات التي يقوم المعهد بتدريسها. ويؤدي التعليم التجريبي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب وربط المقررات الدراسية بالتطبيقات العملية والتجارب العملية.

وآليات تنفيذ هذا النمط من انماط التدريس والتعلم والتقييم كالتالي :

١. استخدام انماط واساليب حديثة للتعليم تعتمد على التطبيق العملي
٢. ادراج شق عملي في بعض المقررات لتطبيق المعارف المكتسبة من موضوع المقرر
٣. عمل زيارات ميدانية الى المواقع ذات الصلة ببعض المقررات الدراسية
٤. المزج بين انماط التعليم المختلفة لمحاولة الوصول لاحسن مخرجات تعليمية

آليه مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

يتم مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم فيما يلي :

م	نقاط المتابعة	المؤشرات
١	مقارنة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم مع المعايير الاكاديمية المرجعية	نسبة تحقيق المعايير الاكاديمية
٢	عمل استبيانات طلابية لقياس الرضا الطلابي على نمط التعليم المستمر	التحليل الاحصائي
٣	عمل استبيانات طلابية لقياس الرضا الطلابي على المقرر الدراسي	التحليل الاحصائي
٤	تشكيل لجنة مختصة بتحليل نتائج الاستبيانات	التحليل الاحصائي
٥	مناقشة نتائج التحليل الاحصائي للاستبيانات مع اعضاء هيئة التدريس	تقرير اللجنة
٦	استخدام التغذية الراجعة من الطالب واللجنة الخاصة بالتحليل لتحسين اداء استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم	تقارير الاداء

عميد المعهد
أ.د/ حسام الدين حسنى



مدير وحدة ضمان الجودة
د/ خالد محمد عبد العاطى